



**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA SEGURANÇA PÚBLICA
BRIGADA MILITAR
DEPARTAMENTO DE ENSINO**

ADITAMENTO Nº 005 AO EDITAL Nº 188/DE-DET/2025

**SOLUÇÃO DOS RECURSOS DO PROCESSO SELETIVO PARA O PREENCHIMENTO DE
EVENTUAIS VAGAS DISPONIBILIZADAS PELO EXÉRCITO BRASILEIRO
PARA INGRESSO NOS COLÉGIOS MILITARES DE PORTO ALEGRE E SANTA MARIA NO
ANO LETIVO DE 2026**

O Diretor do Departamento de Ensino da Brigada Militar, no uso de suas atribuições, de acordo com as regras previstas no **EDITAL Nº 188/DE-DET/2025**, em consonância com os princípios que regem a administração pública, **DIVULGA** a solução dos recursos administrativos do exame intelectual, conforme segue:

1. SOLUÇÃO DOS RECURSOS DA PROVA DO 6º ANO:

1.a. PROVA DE MATEMÁTICA:

QUESTÃO 2

A argumentação acerca da questão 2 não procede, pois, de acordo com a definição de fração - usaremos aqui o mesmo autor citado pelo requerente- Dante: "Frações são números que representam partes de um todo. Uma fração é composta por um numerador, que indica quantas partes estão sendo consideradas, e um denominador, que indica em quantas partes iguais o todo foi dividido." (Coleção Callis - volume 1)

Portanto, a figura deve estar dividida em partes iguais, para que se possa definir a fração correspondente ao todo, o que não ocorre com a figura da letra A em que as laterais são triângulos e a parte central é um retângulo, portanto, a

parte pintada não corresponde a um terço do total da figura, visto que a divisão das partes não é igual.

Assim sendo, a única alternativa correta resta a letra D, em que temos 9 partes iguais, das quais 3 delas estão pintadas, correspondendo assim a um terço do total.

Além disso, dentre as habilidades da BNCC que envolvem o ensino de frações estão:

- (EF05MA03) - Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.
- (EF05MA04) - Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador e com denominadores diferentes, utilizando a representação em reta numérica e outros instrumentos.
- (EF05MA05) - Reconhecer e utilizar frações equivalentes em diferentes contextos, compreendendo o conceito de simplificação e ampliação

O candidato argumenta que a questão necessita de simplificação, o que de fato pode ser necessário e é esperado que o aluno domine esta etapa, visto que faz parte do estudo de frações e daquilo que é esperado para o quinto ano do ensino fundamental, mesmo não sendo solicitado especificamente na questão, faz parte do conhecimento do candidato, previsto no edital.

Portanto, a única alternativa correta é a letra D. Mantendo-se o gabarito preliminar.

DECISÃO: RECURSO IMPROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

1.b. PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA:

QUESTÃO 16

As argumentações apresentadas nos recursos acerca da questão 16 procedem, pois, a preposição “para” indica “lugar para que se olha” e não “lugar a que se destina” causando um erro semântico.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

QUESTÃO 18

A referida questão menciona os modos verbais subjuntivo e imperativo e estes realmente não constam no edital, logo a alegação do recurso é procedente.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

2. SOLUÇÃO DOS RECURSOS DA PROVA DO 7º ANO:

2.a. PROVA DE MATEMÁTICA:

QUESTÃO 5

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão 5 procede, pois, a análise das áreas das figuras geométricas está fundamentada em cálculos corretos e na aplicação de conceitos geométricos básicos. Dado que o perímetro do triângulo retângulo, quadrado e retângulo é de 12cm, vamos analisar as áreas de cada figura:

$$\text{Área do Triângulo } T = 6 \text{ cm}^2$$

$$\text{Área do Quadrado } Q = 9 \text{ cm}^2$$

$$\text{Área do Retângulo } R = 8 \text{ cm}^2.$$

Assim, a comparação correta entre as áreas é: $Q > R > T$. Portanto, a alternativa correta é a letra D.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ALTERAÇÃO DO GABARITO.

QUESTÃO 7

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão 7 procede, uma vez que a resolução da questão requer conhecimentos que extrapolam o conteúdo programático previsto para o 6º ano do Ensino Fundamental, conforme descrito no edital. O número $B=1260$ deve ser decomposto em fatores primos e expresso na forma de produto de potências de primos $B=2^a \cdot 3^b \cdot 5^c \cdot 7^d$. Para resolver a questão, o aluno precisa realizar os seguintes procedimentos:

Decomposição em Fatores Primos:

O candidato deve saber decompor em fatores primos, o que envolve um nível de 1260 habilidade que normalmente é ensinado em anos posteriores (geralmente a partir do 7º ano).

Expressão de Potências:

A questão exige que o aluno identifique os expoentes na expressão fatorada, que é uma habilidade que vai além da mera aplicação de potências de números naturais, conforme abordado no 6º ano, onde o foco é mais elementar.

Teoria de Números: A habilidade de trabalhar com a decomposição canônica de números naturais, especialmente de números relativamente grandes como 1260, não é parte do currículo previsto para a série mencionada. O edital menciona a potenciação de números naturais, mas isso se refere, principalmente, ao uso elementar de potências, como $2^3=8$, e não à análise algébrica de expoentes em expressões complexas.

VIOLAÇÃO DO PRINCÍPIO DA VINCULAÇÃO AO EDITAL E DA ISONOMIA. A exigência de conhecimentos que não estão claramente previstos no edital resulta em:

- Violação do edital: A questão não se limita ao conteúdo ali descrito, que deveria ser o foco do exame;
- Quebra da isonomia: Candidatos que estudaram estritamente o conteúdo do 6º ano ficam em desvantagem em relação a aqueles que tiveram acesso a conteúdo mais avançados;
- Prejuízo à previsibilidade e à segurança jurídica: Candidatos podem se sentir injustamente avaliados, uma vez que a questão requer habilidades que não deveriam ser esperadas nesta etapa de escolaridade;

Dada a análise, fica evidente que a questão não é adequada ao nível de escolaridade especificado e que a cobrança de conhecimentos avançados de fatoração e decomposição em fatores primos não é compatível com o programa do 6º ano.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

QUESTÃO 10

O edital para o 6º ano menciona o estudo de ângulos, mas não inclui explicitamente a manipulação de expressões algébricas ou a resolução de equações envolvendo incógnitas. O uso de variáveis e a resolução de problemas que exigem esse nível de interpretação e raciocínio algébrico são mais adequados para séries posteriores, como o 7º e o 8º ano. Portanto, a exigência de habilidades que não estão claramente previstas no edital resulta em:

- Violação do edital: A questão não se restringe ao conteúdo descrito, que deveria ser o foco do exame;

- Quebra da isonomia: Candidatos que se prepararam com base no conteúdo do 6º ano ficam em desvantagem em relação àqueles que tiveram acesso a conteúdo mais avançados;

Conclusão: Diante do exposto, a questão 10, embora relacionada ao tema de ângulos, extrapola o nível de profundidade esperado para o 6º ano, exigindo uma compreensão de manipulação de incógnitas e resolução de equações que não deveria ser um requisito nesta etapa de escolaridade.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

2.b. PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA:

QUESTÃO 14

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão procede, pois, se justifica com a correta conjugação do verbo saber no presente do indicativo, sendo que a alternativa para a resposta correta é a letra B.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ALTERAÇÃO DE GABARITO.

QUESTÃO 16

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão procede, pois, a alternativa que identifica corretamente o sujeito “eu” (implícito) e o predicado “não sei mais que jeito é esse” é a alternativa C para a resposta correta.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ALTERAÇÃO DE GABARITO.

QUESTÃO 17

A referida questão menciona “pronome apassivador” e este realmente não consta no edital, logo a alegação do recurso é procedente.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

QUESTÃO 18

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão procede, pois, se trata de questão verbal simples, cujo sujeito plural é expresso e o verbo está corretamente flexionado no plural, sendo que a alternativa para a resposta correta é a letra B.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ALTERAÇÃO DE GABARITO.

QUESTÃO 20

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão procede, pois, apresenta interpretação incompatível com o texto, sendo que a alternativa para a resposta correta é a letra A.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ALTERAÇÃO DE GABARITO.

3. SOLUÇÃO DOS RECURSOS DA PROVA DO 8º ANO:

3. a. PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA:

QUESTÃO 12

Dentre as habilidades e conhecimentos envolvidos para análise e compreensão de texto estão: função da linguagem, figuras de linguagem, denotação, conotação, conhecimento do mundo, e pensamento crítico, portanto não está correta a alegação do candidato.

DECISÃO: RECURSO IMPROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

4. SOLUÇÃO DOS RECURSOS DA PROVA DO 9º ANO:

4.a. PROVA DE MATEMÁTICA:

QUESTÃO 2

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão 2 não procede, uma vez que a questão está devidamente alinhada com o conteúdo previsto no edital. A questão requer que o aluno identifique qual das equações indicadas nas alternativas corresponde a equação de 1º grau a partir dos pontos no plano cartesiano, o que é uma habilidade fundamental abordada no ensino de matemática.

No 8º ano do Ensino Fundamental, o conteúdo relacionado a equações do primeiro grau com duas incógnitas e sua representação gráfica no plano cartesiano abrange os seguintes tópicos:

Definição de Equação do Primeiro Grau:

Compreensão do que é uma equação do primeiro grau com duas incógnitas, que tem a forma geral $ax+by=c$, onde a , b e c são constantes e x e y são incógnitas.

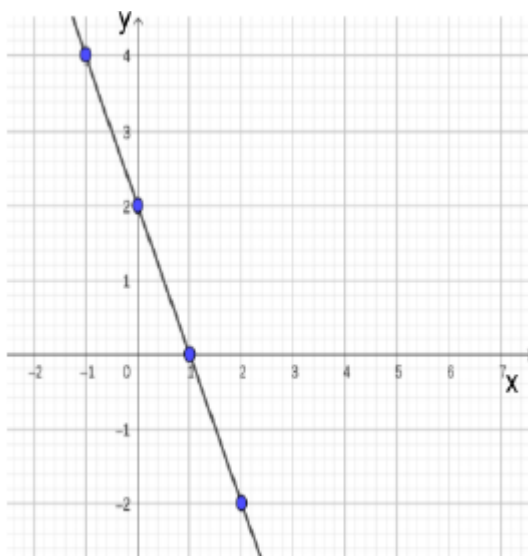
Solução de Equações:

Métodos para encontrar valores de x e y que satisfazem a equação, incluindo a substituição de valores e a obtenção de pares ordenados que são soluções da equação.

Os conteúdos relacionados à “Equação de 1º grau com duas incógnitas” e sua representação gráfica são tópicos essenciais no currículo do 8º ano, conforme indicado nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

As habilidades específicas que sustentam a adequação da questão incluem:

- EF08MA07: Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.



A partir da análise dos pontos é possível identificar a equação fazendo a substituição de dois pares de pontos fornecidos no gráfico (por exemplo (0,2) e (-1,4)) a fim de verificar qual das equações corresponde a reta representada pelo gráfico, não sendo necessários conhecimentos não inclusos no edital, como mencionado no recurso.

DECISÃO: RECURSO IMPROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

QUESTÃO 4

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão 4 não procede, pois, a questão está em conformidade com o conteúdo previsto no edital. O enunciado exige que o aluno inicialmente fatore uma expressão algébrica, utilizando conhecimentos de fatoração relacionada a produtos notáveis, que se enquadra nas habilidades esperadas para o 8º ano do Ensino Fundamental, conforme previsto no edital.

A radiciação, conforme abordada no edital, inclui a extração de raízes e a manipulação de expressões que envolvem radicais, que são temas interligados no estudo da matemática. Portanto,

a habilidade de extrair a raiz de uma expressão algébrica está dentro do escopo do que se espera que os alunos aprendam.

Após extrair a raiz da expressão, o aluno deve usar a simplificação e assim, chegará na solução proposta no gabarito, não exigindo dessa forma propriedades de radicais, como mencionado no recurso. Conforme segue:

$$\sqrt[4]{\frac{81a^4b^8(a^2-2ab+b^2)^2}{16(a-b)^8}} = \sqrt[4]{\frac{81a^4b^8((a-b)^2)^2}{16(a-b)^8}} = \sqrt[4]{\frac{81a^4b^8(a-b)^4}{16(a-b)^8}} = \frac{3ab^2(a-b)}{2(a-b)^2} = \frac{3ab^2}{2(a-b)}$$

O candidato afirma que o edital não menciona “propriedades dos radicais”, mas a habilidade de simplificação de expressões algébricas é uma extensão natural do conhecimento de radiciação. Assim, a questão apresentada não extrapola o conteúdo estabelecido, mas sim o aborda de maneira que promove a aplicação prática dos conhecimentos matemáticos.

DECISÃO: RECURSO IMPROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.

QUESTÃO 6

A argumentação apresentada no recurso acerca da questão 4 procede, uma vez que houve um erro de impressão na gráfica que comprometeu a clareza da questão. O enunciado da prova deveria ter apresentado a expressão correta para a área do retângulo, que é dada por, conforme indicado na formulação original. $(x+3)(x-3)$ No entanto, o candidato alega que a prova continha a expressão, o $(x+3)(x+3)$ que de fato não corresponde ao contexto do problema. A área do retângulo pode ser calculada da seguinte forma:

$$A = (x+3)(x-3) = x^2 - 9$$

O candidato precisa determinar o valor de quando a área é igual a 91 m²:

$$x^2 - 9 = 91$$

Resolvendo a equação:

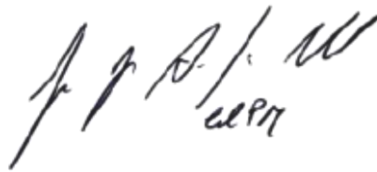
$$x^2 = 100 \Rightarrow x = 10 \text{ ou } x = -10$$

Considerando que x deve ser um valor positivo, temos $x=10$. A confusão causada pela expressão incorreta, $(x+3)(x+3)$, inviabiliza a correta resolução do problema e leva a um resultado diferente do que seria esperado, o que caracteriza uma inconsistência que compromete a validade da questão.

DECISÃO: RECURSO PROCEDENTE PARA ANULAÇÃO.



Quartel em Porto Alegre, RS, 05 de dezembro de 2025



JORGE DIRCEU ABREU SILVA FILHO - Cel PM
Diretor do Departamento de Ensino